



### ملخص للبحث

اسم البحث : تأثير برنامج ارشادي لخفض اضطرابات فرط الحركة المصحوبة لنقص الإنتباه لدي براعم كرة السلة

اسماء الباحثين : أد / محمود يحيى سعد أم د / هانى زكريا محمد م د / محمد رمضان لطفى ، ابراهيم

ماهر محمود

التخصص الدقيق : طرق التدريب

اسم الكلية :تربية رياضية بنها

اسم الجامعة :بنها

اسم الدولة :مصر

البريد الالكتروني: [hemam1510@gmail.com](mailto:hemam1510@gmail.com)

### هدف البحث:

يهدف البحث إلي بناء برنامج تدريبي لخفض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط النشاط بهدف

التعرف على:-

١- تأثير برنامج ارشادى للحد من نقص الانتباه.

٢- تأثير برنامج ارشادى على الحد من أعراض النشاط الحركي الزائد لدى عينة البحث.

٣- تأثير برنامج ارشادى على مستوى أداء المهارات الأساسية قيد البحث لدى عينة البحث.

الإستخلاصات والتوصيات

أولاً: الإستخلاصات :

فى ضوء أهداف البحث وفروضه وعينة البحث وخصائصها واستناداً علي النتائج التي تم التوصل إليها

يمكن استخلاص ما يلي :

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في متغير تركيز

الانتباه حيث أن قيمة (p.value) المحسوبه اقل من مستوى المعنويه ٠.٠٥ وهذا يدل على تحسن في

نتائج القياس البعدي عن القياس القبلي.

التوصيات

❖ يوصي الباحث فى ضوء نتائج هذه الدراسة بالآتي :

❖ الاهتمام بتطبيق البرنامج الارشادى المقترح على جميع الفئات العمرية لاطفال فرط الحركة

❖ تطبيق البرنامج على الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة

### Summary of the research

**Research name:** The effect of a counseling program for the reduction of associated hyperactivity disorder Lack of attention I have basketball buds

**Names of researchers :** Prof. Mahmoud Yahya Saad or Dr. Hany Zakaria  
Muhammad M. Dr. Muhammad Ramadan Lotfy Ibrahim Maher Mahmoud

**Detailed specialty:** training methods

**College Name:** Sports Education Banha

**University Name:** Benha

**Country name:** Egypt

**Email:** hemam1510@gmail.com

#### **The research aims.**

*to identify:* Building a training program to reduce attention deficit hyperactivity disorder in order to recognize: -

- 1- The effect of a counseling program to reduce attention deficit.**
- 2- The effect of a heuristic program on reducing the symptoms of excessive movement of the research sample.**
- 3- The effect of an indicative program on the level of performance of the basic skills under consideration by the research sample**

#### **Conclusions and recommendations**

##### **First: Conclusions:**

In light of the research objectives, its hypotheses, the research sample and its characteristics, and based on the results that have been reached, the following can be drawn:

There are statistically significant differences between the pre and post measurements in favor of the telemetry in the attention focus variable, as the calculated p.value value is less than the significance level 0.05, and this indicates an improvement in the results of the post measurement than the pre-measurement.

##### **Second: Recommendations:**

In light of the results of this study, the researcher recommends the following:

- Paying attention to the application of the suggested counseling program on all age groups of children with hyperactivity
- Applying the program to children with special needs

## تأثير برنامج ارشادي لخفض إضطرابات فرط الحركة المصحوبة لنقص الإنتباه لدي براعم كرة السلة

أد / محمود يحيى سعد  
أم د / هانى زكريا محمد  
م د / محمد رمضان لطفى  
الباحث / ابراهيم ماهر محمود

### مقدمة البحث :

أخذ الباحثون يلقون الضوء على نمو الطفل من جميع جوانبه. وبذلك غدت العناية بأطفال اليوم معياراً يقاس به تقدم الأمم حيث تمثل الطفولة أهم مصادر الثروة ودعائم القوة في أي مجتمع، وأصبح الاهتمام بها حتمية حضارية يفرضها التحدي العلمي والتكنولوجي المعاصر، ويبدأ الإعداد الجيد للطفولة منذ المراحل الأولى من العمر التي تتشكل فيها الملامح الرئيسية لشخصية الطفل لما ستكون عليه مستقبلاً، فهم خير استثمار حين يصبحون شباباً ويستون رجالاً، حيث تعود جذور المشكلات التي يعاني منها الشباب إلى السنوات الأولى من العمر، فكثيراً ما تبدأ هذه المشكلات صغيرة، إلا أنها لسبب أو لآخر تتفاقم حتى تصبح كبيرة متخذة أشكالاً مختلفة قد تكون إضطراباً إجتماعياً أو معرفياً كالإنتباه أو سلوكياً كالإندفاعية أو حركياً كالنشاط الزائد أو اضطراب نقص الانتباه والنشاط الحركي المفرط & Attention Deficit Hyperactivity Disorders. والمظهر الأساسي لهذا الاضطراب هو النمو غير الملائم بدرجة ما للمهارات الاجتماعية وللإنتباه والنشاط الحركي الزائد للطفل، حيث عادة ما تظهر أعراض هذا الإضطراب في معظم المواقف الاجتماعية بما في ذلك المنزل والمدرسة ولكن بدرجات متفاوتة في المواقف التي تتطلب المهارات الاجتماعية والإنتباه المتواصل كما هو الحال عند تواجد الطفل في حجرة الدراسة أو عند ممارسة الأنشطة، حيث لا يتم التركيز بشكل كاف على تلك المهام لإنجازها أو اتمامها، ومعاناة الصعوبة في التنظيم وتمام العمل بدقة، فضلاً عن افتقاد الطفل للمهارات الاجتماعية كالتواصل والتكيف والتعاون وإدراك المشاعر تجاه الذات وتجاه الآخرين .

كما يرى أشرف أحمد عبد القادر (١٩٩٣م) أن اضطراب النشاط الحركي الزائد المصحوب بنقص الانتباه (ADHD) من أكثر الاضطرابات السلوكية شيوعاً وانتشاراً في مرحلة الطفولة، حيث تراوحت نسبة انتشاره من (٦-١٠%) خاصة بين الأطفال في سن المدرسة .

(٩٤: 5)

أكدت سحر أحمد الخشرمي (٢٠٠٧م) أن حوالي ٩٠% من الأطفال المشخصين باضطراب ADHD من الذكور.

(٥١٥: ٦)

رقم المجلد ( ٢٧ ) شهر ( يونيو ) لعام ( ٢٠٢١ م ) ( الجزء الثالث ) ( ٣ )

أشار ماتوكس وهاردر (Mattox, Harder) (٢٠٠٧م) إلى أن الدراسات خلال الـ ١٠٠ عام الماضية أكدت على أن اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد اضطراب مزمن chronic Disorder يؤثر تأثيراً سلبياً على كل جانب من جوانب الحياة اليومية الاجتماعية، والانفعالية، والأكاديمية، والعملية. (١٩٦ : ١٩)

كما رأى أحمد حسن عبد العظيم (٢٠١٢م) أن مشكلة نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد التي يعاني منها الطفل أصبحت تستنفذ جزءاً كبيراً من طاقاته العقلية والانفعالية، وتسبب له اضطرابات انفعالية . (٢ : ٤)

### مشكلة البحث:

تعد التربية الرياضية من أهم مجالات الحياة التي اعتمدت في حل مشكلاتها على الأسلوب العلمي، والرياضة من أهم الأنشطة الإنسانية وهي من الوسائل التربوية في إعداد وتكوين الفرد الصالح في المجتمع مما يلقي بأعباء متزايدة على القائمين بالعمل في مجال التربية الرياضية فهم يتعاملون مع الإنسان من كافة الجوانب ومن أجل إحداث التنمية المتزمتة والشاملة للفرد؛ ويؤكد كل من محمد السيد عبد الرحمن، منى خليفة علي (٢٠٠٣م) على أن الأطفال ذوو الاضطرابات السلوكية بمثابة تحدي خطير للمحيطين بهم، حيث يقترف هؤلاء الأطفال السلوكيات التي يكون لها تأثير سلبي على الأفراد في بيئتهم، مثل الآباء والأقران والمدرسين، ويميز الدليل التشخيصي الإحصائي للاضطرابات النفسية في طبعته الرابعة (DSM-IV) الصادر عن الجمعية الأمريكية للطب النفسي عام ١٩٩٤م بين ثلاثة أنواع من اضطرابات السلوك الفوضوي من بينها اضطراب النشاط الحركي الزائد المصحوب بنقص الانتباه واضطراب السلوك أو التصرف واضطراب الذات. (١٥ : ١٣)

يعتبر اضطراب النشاط الحركي الزائد المصحوب بنقص الانتباه لدى الاطفال موضوع يقلق كثير من الاهالي ويسبب لهم متاعب كثيرة ومشكلة في عدم قدرتهم على تصارفتهم وعدم التركيز وليس لانهم غير اذكياء ممدافع الباحث الى تصميم برنامج ارشادي للاطفال يساعد على خفض فرط الحركة باسلوب يتميز بالاثارة والتشويق باستخدام تعليم بعض مهارات كرة السلة التي تتيح للطفل تنمية الانتباه وخفض الحركة من خلال وضع علامات معينة ملونة اثناء تنفيذ المهارت لدى الاطفال بطريقة الاثارة والتشويق.

## هدف البحث:

يهدف البحث إلي بناء برنامج تدريبي لخفض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط النشاط بهدف التعرف على:-

- ٤- تأثير برنامج ارشادى للحد من نقص الانتباه.
- ٥- تأثير برنامج ارشادى على الحد من أعراض النشاط الحركي الزائد لدى عينة البحث.
- ٦- تأثير برنامج ارشادى على مستوى أداء المهارات الأساسية قيد البحث لدى عينة البحث.

## فروض البحث:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للعينة قيد البحث للحد من نقص الانتباه لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للعينة قيد البحث للحد من النشاط الحركي الزائد لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للعينة قيد البحث في مستوى أداء المهارات الأساسية لصالح القياس البعدي.

## المصطلحات المستخدمة في البحث:

### البرنامج الارشادى:

هو برنامج مخطط ومنظم فى ضوء أسس علمية لتقديم الخدمات الارشادية المباشرة وغير المباشرة فرديا وجماعيا لجميع من تضمهم المؤسسة بهدف مساعدتهم فى تحقيق التوافق النفسى. اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد (فرط الحركة)

هو المصطلح الحالي الذي تستخدمه الجمعية الأمريكية للطب النفسى (APA) لوصف الأطفال والمراهقين والراشدين الذين يظهرون أنماطاً سلوكية تتمثل في نقص الانتباه، والاندفاعية، وفرط النشاط .

### إجراءات البحث

### منهج البحث

إستخدم الباحث المنهج التجريبي بإستخدام مجموعة واحدة عن طريق القياس "القبلي والبعدي" وذلك لملائمته لطبيعة وإجراءات البحث.

### عينة البحث

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من براعم كرة السلة للمرحلة السنية (9-12) سنوات قوامها (٥٠) طفل من عينة المجتمع الأصلي من مدارس وهم (مدرسة عزيز وبدوي، مدرسة عذبة الكبار، مدرسة سندهور الابتدائية، مدرسة جمجرة الابتدائية ثم تم القياس على عدد (٣٠) طفل وتم استبعاد (٢٠) طفل عدم وجود لديهم نقص انتباه وفرط نشاط و إشتملت الدراسة الإستطلاعية علي عدد (١٠) لاعبين والدراسة الأساسية علي عدد (٢٠) طفل من مدرسة عزيز وبدوي، مدرسة عذبة الكبار، مدرسة سندهور الابتدائية).

### جدول (١)

#### توصيف مجتمع البحث

م	المدرسة	عدد الاطفال
١	مدرسة عزيز وبدوي	٧
٢	مدرسة عذبة الكبار	٥
٣	مدرسة سندهور الابتدائية	٨
٤	مدرسة جمجرة الابتدائية	١٠
	المجموع	٣٠

### جدول (٤)

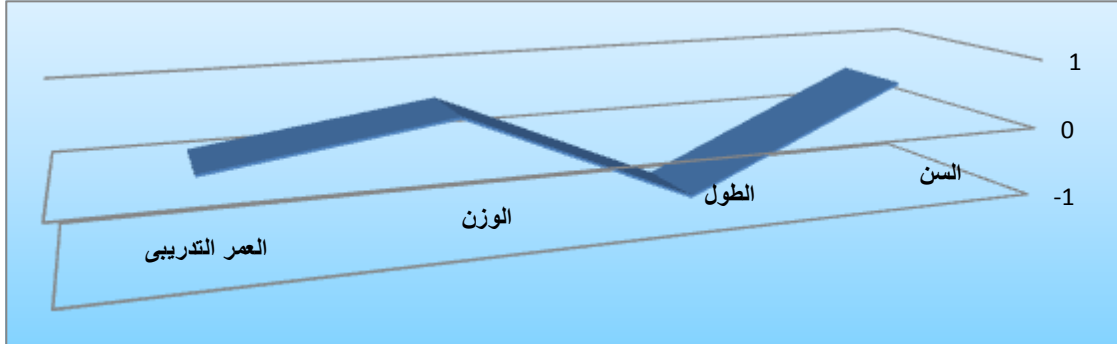
#### تجانس عينه البحث في متغيرات السن والطول والوزن

ن = ٣٠

م	المتغيرات	التمييز	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التقلطح
١	السن	سنوات	11.6333	12	0.66868	0.586	-0.589
٢	الطول	سم	158.5	159	1.69685	-0.817	0.469
٣	الوزن	كجم	41.7333	41	1.61743	0.57	-1.136
٤	العمر التدريبي	شهر	4.2667	4	0.86834	0.109	-0.618

يتضح من جدول (١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للمتغيرات الأساسية قيد البحث ، حيث تراوح معامل الالتواء ما بين (-0.817، 0.586) أي

انحصر ما بين  $(\pm 3)$  وهذا يعطى دلالة مباشرة على خلو العينات من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية ، أي ان عينه متجانسه .



شكل (١)

أنحصر عينه البحث في متغيرات السن والطول والوزن ما بين  $(\pm 3)$

جدول (٢)

تجانس عينه البحث في متغيرات (الاسترخاء- تركيز الانتباه -التصور العقلي )

$$n = 30$$

المتغيرات	التمييز	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
القدرة على الإسترخاء	درجة	10.9333	11	0.73968	0.108	1.085-
القدرة على تركيز الانتباه	درجة	1.2	1	0.40684	1.58	0.527
البصري	درجة	2.6	3	0.49827	-0.430	1.950-
السمعي	درجة	2.9	3	0.95953	-0.542	0.524-
الاحساس الحركي	درجة	3.1667	3	0.83391	-0.333	0.619
تصور الحالة الانفعالية المصاحبة	درجة	1.3333	1	0.47946	0.745	1.554-
القدرة على التحكم في التصور العقلي	درجة	1.7333	2	0.44978	-1.112	-0.824
التصور العقلي من المنظور الداخلي	درجة	3.2333	3	0.77385	-0.441	1.160-
التصور العقلي في التدريب	درجة	9.1667	9	0.64772	-0.166	0.502-
التصور العقلي في المنافسة	درجة	11.5667	12	0.50401	-0.283	1.062-

التصور العقلي

يتضح من جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء

للمتغيرات في (الاسترخاء- تركيز الانتباه -التصور العقلي)، حيث تراوح معامل الالتواء ما بين

(-1.112، 1.58) أي انحصر ما بين  $(\pm 3)$  وهذا يعطى دلالة مباشرة على خلو العينات

من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية ، أي ان عينه متجانسه .

رقم المجلد ( ٢٧ ) شهر ( يونيو ) لعام ( ٢٠٢١ م ) ( الجزء الثالث ) ( ٧ )



شكل (٢)

أنحصر عينه البحث في (الاسترخاء- تركيز الانتباه -التصور العقلي ) ما بين (±٣)

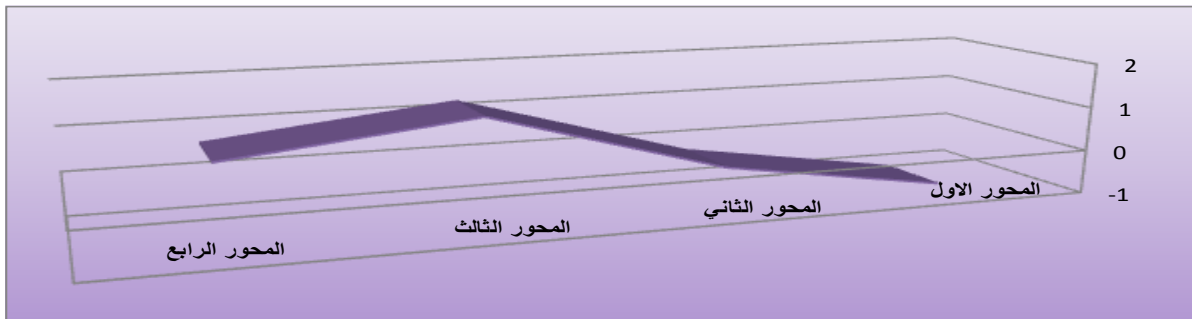
جدول (٣)

تجانس عينه البحث في متغيرات النشاط الزائد

ن = ٣٠

م	المتغيرات	التمييز	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
١	المحور الاول	درجة	1.7	2	0.46609	-0.920	-1.242
٢	المحور الثاني	درجة	1.5333	2	0.50742	-0.141	-1.127
٣	المحور الثالث	درجة	1.2333	1	0.43018	1.328	-0.257
٤	المحور الرابع	درجة	1.3333	1	0.47946	0.745	-1.554

يتضح من جدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للمتغيرات النشاط الزائد ، حيث تراوح معامل الالتواء ما بين (-0.920 ، 1.328) أي انحصار ما بين (±٣) وهذا يعطى دلالة مباشرة على خلو العينات من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية ، أي ان عينه متجانسه .



شكل (٣)

أنحصر عينه البحث في (النشاط الزائد ) ما بين (±٣)



#### جدول (٤)

#### تجانس عينه البحث في متغيرات مهارة التمرير

ن = ٣٠

م	المتغيرات	التمييز	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التقلطح
	التمرير	درجة	0.5	0	0.68229	1.047	-0.034

يتضح من جدول (٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للمتغيرات التمرير ، حيث انحصر ما بين  $(\pm 3)$  وهذا يعطى دلالة مباشرة على خلو العينات من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية ، أي ان عينه متجانسه .

#### أدوات ووسائل جمع البيانات:

حتى يتسنى للباحث الحصول على بيانات تتصف بالدقة ، فقد إستعان الباحث بالأجهزة والأدوات التالية :-

#### المسح المرجعي :

قام الباحث بعمل مسح مرجعي للمراجع والبحوث العلمية المرتبطة بموضوع البحث في كليات التربية الرياضية والشبكة الدولية للمعلومات (الإنترنت) وذلك بهدف :

- إعداد وتجهيز الإطار النظري للبحث.
- التعرف على أسس تصميم البرنامج الإرشادي .
- التعرف على مدة تنفيذ البرنامج و زمن الوحدة التدريبية.
- تحديد أنسب وأفضل الإختبارات التي تتناسب مع طبيعة البحث.
- تحديد المرحلة العمرية لأفراد عينة البحث.
- تحديد أنسب تدريبات المهارة لهذه المرحلة العمرية

#### الاستمارات :

قام الباحث بالإطلاع على عدد من المراجع والدراسات السابقة وذلك بهدف بناء الاستمارات التالية :

#### استمارة تسجيل البيانات:

قام الباحث بإعداد استمارة لتسجيل البيانات الشخصية للطفل وكذلك تسجيل نتائج القياسات النفسية والمهاري ، هذا بالإضافة إلى السن، الطول، الوزن ، العمر التدريبي مرفق.

رقم المجلد ( ٢٧ ) شهر ( يونيو ) لعام ( ٢٠٢١ م ) ( الجزء الثالث ) ( ٩ )

### الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

- كرات طبية ١ك
- اقماع طويلة الالوان مختلفة
- صب سماعات
- ترامبولين
- بالونات - رسومات ارشادية
- اطواق الالوان مختلفة
- كرة السلة
- حواجز اطفال بلاستيك

### القياسات الأنثروبومترية

- الرستاميتير لقياس الطول الكلي مرفق رقم (١)
- ميزان طبي لقياس الوزن مرفق رقم (٢)

### القياسات النفسية

#### مقياس القدرة علي الإسترخاء

وضعه في الأصل " فرانك فيتال " Frank vital ١٩٧١م بعنوان " Your Ability To Relaxation"، وأعد صورته العربية " محمد حسن علاوي"، "أحمد السويدي" ١٩٨١م ويتكون المقياس من ١٥ عبارة تتيح الفرصة للمختبر في التعبير عن قدرته علي الإسترخاء العضلي والعقلي الإرادي عن طريق الاستجابات اللفظية لعبارات المقياس ويعد هذا المقياس صالح لكلا الجنسين ولجميع الأعمار الزمنية. مرفق (٣)

#### مقياس التصور العقلي في المجال الرياضي

إعداد " محمد العربي شمعون"، "ماجدة إسماعيل" (١٩٩٦م) بعنوان " التصور العقلي في المجال الرياضي" ويهدف إلي التعرف علي الدرجة التي يمكن بها اللاعب إستخدام الحواس أثناء التصور العقلي، وقد إشتمل علي عدد إثنين من المواقف الرياضية هما:

١. الممارسة الفردية

٢. الأداء في المنافسة

وذلك من خلال أبعاد التصور العقلي وهي

- ١- التصور البصري
- ٢- التصور السمعي
- ٣- التصور الحس حركي (تصور الإحساس الحركي)
- ٤- التصور الإنفعالي (تصور الحالة الإنفعالية المصاحبة للأداء)
- ٥- التحكم في التصور

ويتم الاستجابة لكل موقف وفقاً لمقياس تقدير من خمسة أبعاد وذلك في العبارات الخمسة الأولى وهي:

- ١- عدم وجود تصور.
- ٢- وجود صورة غير واضحة.
- ٣- وجود صورة متوسطة الوضوح.
- ٤- وجود صورة واضحة تماماً.

#### إختبار تركيز الإنتباه

إعداد (دورثي هاريس) **Dorothy Harris** (١٩٨٤م) وأعد صورته العربية محمد العربي شمعون (١٩٩٦م) يستخدم لقياس قدرة اللاعب علي تركيز إنتباهه وخاصة قبل الاشتراك مباشرة في المنافسة الرياضية وخاصة تلك المنافسات التي تتطلب تركيز الانتباه منذ البداية كرياضات كرة السلة والكارتيه وغيرها من الأنشطة الرياضية الأخرى ، نظراً لأن تميز اللاعب بالقلق أو تشتيت الفكر يؤدي إلي انخفاض درجة تركيز الانتباه للاعب وبالتالي عدم قدرته علي الأداء بصورة جيدة.

ولذا فإن اختبار شبكة التركيز يمكن أن يساعد في حسن اختيار اللاعبين الذين يستطيعون تركيز انتباههم بدرجة أفضل.

ومدة الاختبار دقيقة واحدة ويطلب من اللاعب أن يضع شرطة ( / ) علي أكبر عدد ممكن من الأرقام التي تلي الرقم المعين الذي يحدده الباحث ويفضل أن يكون الرقم المحدد أقل من الرقم (٦٥) مع مراعاة أن تتابع الأرقام بطريقة متتالية.

فمثلاً عند تحديد رقم البدء بالرقم (١٧) فينبغي علي اللاعب أن يقوم بوضع شرطة ( / ) علي الرقم (١٨) ثم الرقم (١٩) ثم الرقم (٢٠) وهكذا وعدم محاولة وضع شرطة ( / ) علي الرقم (١٩) أولاً ثم الرقم (١٨) ثانياً .

ومما لا شك فيه أن اللاعب الذي يسجل عدد أكبر من الأرقام بالمقارنة بزملائه يكون لديه تركيز أفضل. مرفق (٥)

### إختبار فرط النشاط

إختبار كونرز **Connors** هو إختبار معيار معين لتقييم المشاكل السلوكية لدى الأطفال والمراهقين وهو مقياس مصمم تصميمًا جيدًا مع الخصائص الفنية الممتازة التي تبشر بأن تكون مفيدة في تقييم والتشخيص والاستجابة للعلاج الأطفال الذين يعانون من اضطرابات فرط النشاط وتشتت الانتباه. مرفق (٦)

### المعاملات العلمية لأدوات جمع البيانات

#### حساب الصدق

قام الباحث بحساب صدق الاختبارات والمقاييس باستخدام صدق المحكمين وذلك عن طريق عرض هذه الإختبارات والمقاييس علي عدد من السادة المحكمين لإبداء آرائهم في صدق هذه الاختبارات والمقاييس وقد أسفرت النتائج عن توافر الصدق المنطقي لهذه الاختبارات والمقاييس وإنها تقيس القدرة التي وضعت من أجلها كما يوضح جدول (٨)

### جدول (٥)

#### استطلاع رأي الخبراء حول استخدام المقاييس

(الاسترخاء، التصور العقلي، تركيز الانتباه، فرط النشاط)

ن = ٥

الخبير	الاختبارات	الإسترخاء	التصور العقلي	تركيز الإنتباه	فرط النشاط
د/ احمد السنتريس	✓	✓	✓	✓	✓
د/ إكرام السيد السيد	✓	✓	✓	✓	✓
د/ صفاء جابر	✓	✓	✓	✓	✓
د/ هند سليمان	✓	✓	✓	✓	✓
د/ ليلى السيد فرحات	✓	✓	✓	✓	✓
المجموع	٥	٥	٥	٥	٥
النسبة المئوية	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠

- تم ترتيب الخبراء ترتيباً أبجدياً

يتضح من جدول (٨) بأن نسبة إتفاق المحكمين %١٠٠ مما يدل علي صدق هذه

الإختبارات. مرفق (٧)

## حساب الثبات

قام الباحث بالاستعانة بالثبات والصدق للمقاييس المستخدم في البحث من دراسة البرنامج التدريبي المقترح لزيادة حدة الانتباة وخفض النشاط الزائد لدي براعم الكاراتية ، حيث استخدم الباحث نفس العينة ونفس المقاييس المستخدمة في البحث .

## الدراسة الاستطلاعية

### الدراسة الاستطلاعية الأولى

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية علي عينة مكونه من عدد (١٠) اطفال من خارج عينة الدراسة ع الأساسية من مدرسة جمجرة وتتنطبق عليهم نفس شروط عينة الدراسة الأساسية بهدف التعرف علي مدي صلاحية أدوات البحث وتنظيم طريقة قياس وتجريب البرنامج المقترح، وذلك للتعرف علي مدي صلاحية مكان التدريب وتقادي أي صعوبات وذلك في الفترة الزمنية من يوم السبت الموافق ٢٠١٩/٨/١٧ إلي يوم الخميس الموافق ٢٠١٩/٨/٢٢ وقد أسفرت نتائج الدراسة على: (صلاحية الأدوات والمكان، التعرف علي المشكلات والعوائق، مناسبة البرنامج المقترح).

## البرنامج التدريبي

من خلال دراسة البرامج التدريبية التي وردت في الدراسات السابقة ومن خلال الإطلاع علي المراجع العلمية المتخصصة قام الباحث بوضع البرنامج الحالي.

## أهداف البرنامج

يهدف البرنامج التدريبي المقترح إلي:

- تطوير مستوي مهارات القدرة علي الإسترخاء والتصور العقلي وتركيز الإنتباه.
- تطوير مستوي الأداء في المهارات الأساسية في رياضة كرة السلة.

## المدة الزمنية للبرنامج :

من خلال الدراسات السابقة إستطاع الباحث تحديد مدة البرنامج وكذا زمن الوحدة التدريبية، ثم قام الباحث بعرض البرنامج علي الخبراء الذين أقرروا مناسبة وكفاية مدة البرنامج وزمن وحدة التدريب وهو:

- "١٠" عشرة أسابيع.
- بواقع ثلاث وحدات تدريبية في الأسبوع.
- زمن الوحدة التدريبية "٤٠" دقيقة.

وبذلك بلغ إجمالي عدد الوحدات التدريبية في البرنامج المقترح ككل (٣٠) وحدة كما بلغ عدد ساعات التدريب في البرنامج "٢٠" ساعة بواقع "١٢٠٠" ق.

### استطلاع رأي الخبراء في محتوى البرنامج التدريبي المقترح

قام الباحث بإستطلاع آراء الخبراء في محتوى البرنامج المقترح، وقام الباحث بعرضها علي عدد من الخبراء لإبداء الآراء كما يوضح جدول (٦)، مرفق (٨)

### جدول (٦)

#### إستطلاع رأي الخبراء حول تحديد محتوى البرنامج

ن=٥

محتوي البرنامج الخبراء	المدة الكلية "١٠" أسبوع	عدد الوحدات "٣" وحدات	زمن الوحدة التدريبية "٤٠" ق
د/ احمد السنتريس	✓	✓	✓
د/ إكرام السيد السيد	✓	✓	X
د/ صفاء جابر	✓	✓	✓
د/ هند سليمان	X	✓	✓
د/ ليلى السيد فرحات	✓	X	✓
المجموع	٦	٦	٦
النسبة المئوية	%٨٥.٥	%٨٥.٥	%٨٥.٥

يوضح جدول (٦) إتفاق آراء الخبراء علي محتويات البرنامج التدريبي المقترح بنسبة %٨٥.٥ وفقاً لأهداف البحث، وتم الإتفاق علي إستبعاد أي مكون من مكونات البرنامج حصل علي نسبة مئوية أقل من ٨٠ %.

### مكونات البرنامج

#### تركيز الإنتباه

▪ الهدف: زيادة القدرة علي تركيز الإنتباه

خلال فترة الاعداد البدني ، الاعداد المهاري

#### التصور العقلي الأساسي

▪ الهدف: مساعدة الطفل علي تكوين صورة عقلية أولية والتدرج بها لتكوين صورة

عقلية واضحة.

▪ الاعداد المهاري .

#### استرخاء عقلي

- الهدف: مساعدة الطفل علي الوصول إلي الاسترخاء العقلي وتخفيف تراكم الضغط والقلق وشفاء العقل.
- الختام .

#### تصور عقلي، تركيز الإنتباه

- الهدف: القدرة علي تصور المهارات الحركية بمستوي عالي من الأداء الحركي مع التركيز علي الجوانب الدقيقة في الأداء.

#### تطبيق البرنامج التدريبي المقترح

وقد تم تطبيق البرنامج التدريبي المقترح علي المجموعة التجريبية الواحدة إعتباراً من يوم السبت الموافق 2019/8/31 إلي يوم الثلاثاء الموافق 2019/ 11/7 أي لمدة عشرة اسابيع بواقع ثلاث وحدات تدريب في الأسبوع وبمعدل "40" ق دقيقة لكل وحدة تدريبية وفقاً للخطة الموضوعية علي أن يتم التدريب لمجموعة البحث أيام (السبت، الأثنين، الأربعاء) من كل أسبوع.

#### خطوات تنفيذ البرنامج

- 1- تم تطبيق مقياس فرط النشاط وتركيز الانتباه علي عدد (٥٠) طفل من مدارس المذكورة سابقاً.
- 2- تم استبعاد عدد (٢٠) لاعب أثناء القياس لعدم وجود فرط نشاط ونقص انتباه.
- 3- تم تجميع الـ (٣٠) لاعب أثناء تنفيذ البرنامج في مكان واحد ووقت واحد.
- 4- تم مصاحبة الموسيقى والالوان والادوات للوحدة التدريبية التي تساعد لجذب انتباه الطفل.

#### التجربة الأساسية

#### القياسات القبليّة

تم إجراء القياسات القبليّة لمجموعة البحث في جميع المتغيرات المحدده قيد الدراسة إعتباراً من يوم السبت الموافق 2019/8/24 إلي يوم الخميس الموافق 2019/8/29، وقد تم تسجيل البيانات اللازمة في الإستمارات المعدة لذلك.

#### جدول (٧)

#### يوضح مواعيد القياسات القبليّة

م	المتغير	الفترة الزمنية	اليوم
١	القياسات الأنثروبومترية	2019/8/24	السبت
٢	المهارات الأساسية	2019/8/26	الاثنين
٣	القياسات النفسية	2019/8/29	الخميس

## القياسات البعدية

تم إجراء القياسات البعدية لمجموعة البحث في المتغيرات المختارة وفقاً للترتيب التالي: (الإسترخاء - التصور العقلي- تركيز الإنتباه- مستوى الأداء في مهارة كرة السلة) قيد البحث إعتباراً من يوم الاحد الموافق 2019/11/10م إلي يوم الخميس الموافق 2019/11/14م مع مراعاة نفس الظروف والشروط التي تم إتباعها في القياسات القبليّة.

## المعالجات الإحصائية

في ضوء أهداف البحث والبيانات التي تم الحصول عليها، تم إجراء المعالجات الإحصائية التالية:

- 1- المتوسط الحسابي Mean.
- 2- الوسيط Mediator.
- 3- الإنحراف المعياري Standard Deviation .
- 4- معامل الإلتواء Skewness .
- 5- معامل الإرتباط Person correlation.
- 6- النسبة المئوية لمعدل التحسن (نسبة التقدم) Percentage.

وقد أجريت جميع المعالجات الإحصائية للبيانات باستخدام الحاسب الآلي علي حزم البرامج الإحصائية **SPSS**، الإصدار 13.00 وهو من الإصدارات الحديثة لهذه البرامج الإحصائية العالمية التي تستخدم في هذا المجال.

عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها

### عرض النتائج

من خلال أهداف البحث وفروضه والبيانات الخاصة بعينة البحث الأساسية وتبويبها في جداول ومعالجتها إحصائياً ظهرت نتائج البحث كما يلي:

عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها

### عرض النتائج

من خلال أهداف البحث وفروضه والبيانات الخاصة بعينة البحث الأساسية وتبويبها في جداول ومعالجتها إحصائياً ظهرت نتائج البحث كما يلي:



### جدول (٨)

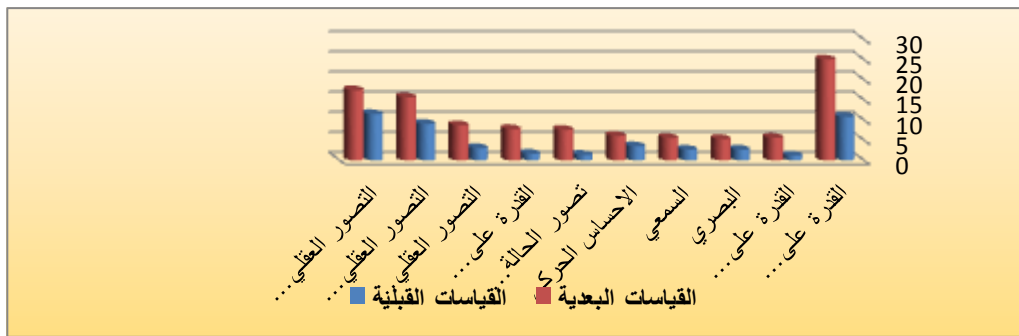
دلالة الفروض بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس (الاسترخاء- تركيز الانتباه -التصور العقلي ) قيد البحث

ن=٢٠

المتغيرات	القياسات القبلية		القياسات البعدية		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
القدرة على الإسترخاء	10.85	0.74516	25.1	0.55251	-14.25	*8.699-
القدرة على تركيز الانتباه	1.25	0.44426	5.65	0.81273	-4.4	*2.245-
البصري	2.7	0.47016	5.35	0.48936	-2.65	*7.464-
السمعي	2.7	0.97872	5.6	0.50262	-2.9	*11.788-
الاحساس الحركي	3.55	0.60481	٦.1	0.30779	-٢.55	*10.215-
تصور الحالة الانفعالية المصاحبة	1.4	0.50262	7.6	0.50262	-6.2	*9.007-
القدرة على التحكم في التصور العقلي	1.7	0.47016	7.8	0.52315	-6.1	*8.784-
التصور العقلي من المنظور الداخلي	3.1	0.85224	8.75	0.44426	-5.65	*6.291-
التصور العقلي في التدريب	9.1	0.64072	15.7	0.65695	-6.6	*8.164-
التصور العقلي في المنافسة	11.55	0.51042	17.45	0.99868	-5.9	*5.526-

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٩ = ١.٧٣

يوضح جدول (٨) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في (الاسترخاء- تركيز الانتباه -التصور العقلي ) حيث إنحصرت قيمة (ت) المحسوبة بين (-5.526\*، -11.788) وكانت قيمتها الجدولية أصغر من المحسوبة عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على وجود فروق بين القياسين في جميع متغيرات قيد البحث.



شكل (٤)

دلالة الفروض بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس (الاسترخاء- تركيز الانتباه -التصور العقلي ) قيد البحث

جدول (٩)

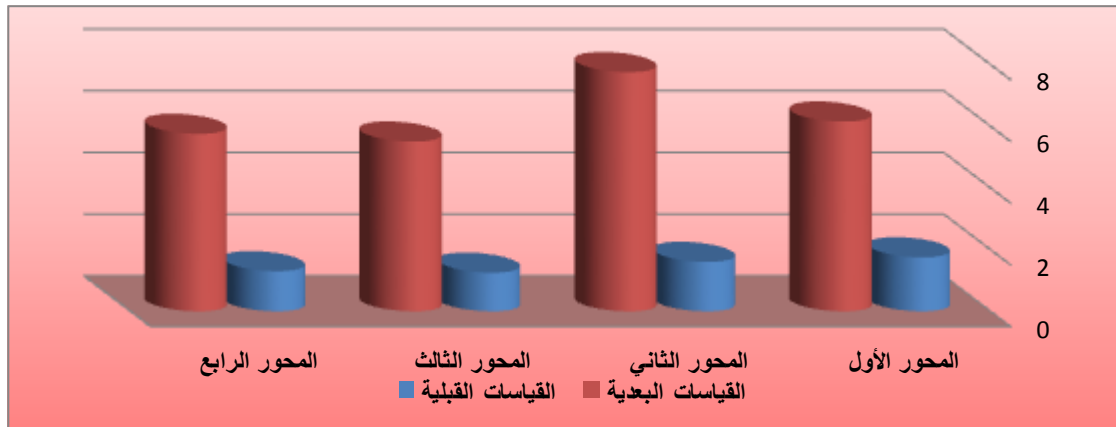
دلالة الفروض بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس  
(النشاط الزائد) قيد البحث

ن = ٢٠

قيمة ت	الفرق بين متوسطين	القياسات البعدية		القياسات القبلية		المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
*-6.46	-4.4	0.81273	6.15	0.44426	1.75	المحور الاول
*5.64-	-6.15	0.44426	7.75	0.50262	1.6	المحور الثاني
*6.74-	-4.25	0.51299	5.5	0.44426	1.25	المحور الثالث
*5.51-	-4.45	1.25132	5.75	0.47016	1.3	المحور الرابع

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٩ = ١.٧٣

يوضح جدول (١٢) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في (النشاط الزائد) حيث إنحصرت قيمة (ت) المحسوبة بين (-6.74)\*، (-5.51)\* وكانت قيمتها الجدولية أصغر من المحسوبة عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على وجود فروق بين القياسين في جميع متغيرات قيد البحث .



شكل (٥)

يوضح الفروق بين متوسطات القياس القبلي والبعدي في النشاط الزائد

### جدول (١٠)

دلالة الفروض بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارة التمرير  
قيد البحث

ن=٢٠

المتغيرات	القياسات القبليّة		القياسات البعديّة		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التمرير	0.6	0.75394	6.1	0.55251	-5.5	*8.45

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٩ = ١.٧٣

مناقشة النتائج :

مناقشة الفرض الاول القائل :توجد فروق دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس (الاسترخاء- تركيز الانتباه -التصور العقلي ) لصالح القياس البعدي

حيث يتضح من جدول (٨) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في (الاسترخاء- تركيز الانتباه -التصور العقلي ) حيث إنحصرت قيمة (ت) المحسوبة بين (-2.245) (-11.788) وكانت قيمتها الجدولية أصغر من المحسوبة عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على وجود فروق بين القياسين في جميع متغيرات قيد البحث ويعزو الباحث ذلك التحسن بتركيز الانتباه إلى البرنامج التدريبي المقترح.

وتتفق هذه النتائج من نتائج كل من أميرة طه بخش (٢٠١١) (٦) ،شيرين محمود درديري موسى (٢٠١٣) (١٠) ،فتحية مصطفى عبد الحميد هاشم (٢٠٠٢م) (١٣) ، عفاف عبد الكريم محمد (١٩٩٣م) (١١) ،مشيرة عبد الحميد أحمد (٢٠٠٥م) (١٧) والذي أشارت نتائجهم علي فاعلية برامج تركيز الإنتباه كبعد من أبعاد البرنامج التدريبي علي مستوى الأداء المهاري.

كما يؤكد أسامة كامل راتب (٢٠٠٢م) إلي أن تدريب التحكم في تركيز الإنتباه من المهارات النفسية الهامة لنجاح الأداء وتحقيق الإستمتاع، وأن التفوق في الأداء يحدث عندما يكون اللاعب في منطقة الطاقة المثلي، وأن أهم الخصائص النفسية للاعب في تلك المنطقة هي التحكم في تركيز الإنتباه.(٤: ٢٦٩)

رقم المجلد ( ٢٧ ) شهر ( يونيو ) لعام ( ٢٠٢١ م ) ( الجزء الثالث ) ( ١٩ )

ويتضح من جدول (٨) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في متغير التصور العقلي حيث أن قيمة (p.value) المحسوبه اقل من مستوى المعنويه ٠.٠٥ وهذا يدل على تحسن في نتائج القياس البعدي عن القياس القبلي. ويعزو الباحث ذلك التحسن بالتصور العقلي إلى البرنامج التدريبي المقترح.

وتتفق هذ النتائج مع نتائج كل من سحر أحمد الخشرمي (٢٠٠٧م) (٨) مشيرة عبد الحميد أحمد (٢٠٠٥م) (١٧)، سماح محمد مجاهد: (٢٠١٣م) (٩)، مجدي محمد الدسوقي (٢٠٠٦م) (١٤) محمد السيد عبد الرحمن، منى خليفة (٢٠٠٣م) (١٥) علي أهمية إستخدام التصور العقلي كمهارة من ضمن مهارات التدريب العقلي في رفع مستوي الأداء وإتقان المهارة . ويرى محمد حسن علاوي (٢٠٠٢م) أن التصور العقلي من أهم الطرائق والأساليب الفاعلة لتعلم وإكتساب وإتقان المهارات الحركية وخطط اللعب والإعداد لتطبيق ذلك في المواقف المتغيرة والمتعددة ، أي إعداد اللاعب نفسياً (١٦ : ٢٥١).

وبذلك يتحقق فرض البحث الأول القائل :

توجد فروق ذات دلالة معنوية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في مقياس ( الاسترخاء- التصور العقلي- تركيز الإنتباه) لصالح القياس البعدي

**مناقشة الفرض الثاني القائل : توجد فروق دلالة أحصائية بين متوسطي القبلي**

**والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس (النشاط الزائد ) لصالح القياس البعدي**

حيث يوضح جدول (٩) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في (النشاط الزائد ) حيث إنحصرت قيمة (ت) المحسوبة بين (-٥.٦٤) وكانت قيمتها الجدولية أصغر من المحسوبة عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على وجود فروق بين القياسين في جميع متغيرات قيدالبحث.

يعزو الباحث ذلك التحسن من فرط النشاط باستخدام البرنامج التدريبي المقترح.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج كل من مجدي الدسوقي (٢٠٠٦) (١٤) ، سحر الخشرمي (٢٠٠٧) (٨)، شيرين درديري (٢٠١٣) (١٠)، سماح محمد مجاهد (٢٠١٣) (٩)، عفاف

عبد الكريم (٢٠١٣) (١١) ، على خفض أعراض فرط النشاط نتيجة لتحسن المهارات النفسية في البرنامج التدريبي المقترح.

ويرى مجدي الدسوقي (٢٠٠٦)(١٤) أن نتجنب عزل الأطفال الذين يعانون من الاضطراب في فصول خاصة حتى لا يشعرون بالعجز وتدني تقدير الذات وفقدان التفاعل الاجتماعي مع الأطفال العاديين. (٥٥ : ٣٦٥)  
وبذلك يتحقق فرض البحث الثاني القائل : توجد فروق ذات دلالة معنوية بين القياسين القبلي والبعدي للحد من النشاط الحركي الزائد لصالح القياس البعدي.

مناقشة الفرض الثالث القائل : توجد فروق دلالة إحصائية بين متوسطي القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في (مهارة التمرير) لصالح القياس البعدي

حيث يوضح جدول (١٠) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في (التمرير) حيث إنحصرت قيمة (ت) المحسوبة بين (٨.٤٥) وكانت قيمتها الجدولية أصغر من المحسوبة عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على وجود فروق بين القياسين في جميع متغيرات قيدالبحث

ويعزو الباحث ذلك التحسن من الأداء المهاري باستخدام البرنامج التدريبي المقترح. وتتفق هذه النتائج مع نتائج كل من أحمد أمين فوزي ، محمد عبد العزيز سلامة (١٩٨٦)(١)، أحمد علي حسين ، مدحت صالح السيد(٢٠٠٢) (٣)، مصطفى محمد زيدان وجمال رمضان موسى (٢٠٠٨)(١٨)، حسيني أيوب على فاعلية برامج تدريب المهارات النفسية على مستوى الأداء المهاري .

وبذلك يتحقق فرض البحث الثالث القائل:

-توجد فروق ذات دلالة معنوية بين القياسين القبلي والبعدي في مستوى الأداء المهاري للمهارات الأساسية لصالح القياس البعدي.

برنامج الإرشادى ذو فاعلية فى تطوير مستوي اداء التمريرلاطفال ذوي اضطرابات فرط الحركة المصحوبة لنقص الانتباه .

**الإستنتاجات والتوصيات :**

## الاستنتاجات: Conclusion

- في ضوء أهداف البحث وفروضه وعينة البحث وخصائصها واستناداً علي النتائج التي تم التوصل إليها يمكن استخلاص ما يلي :
- ❖ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في متغير **تركيز الانتباه** حيث أن قيمة (p.value) المحسوبه اقل من مستوى المعنويه ٠.٠٥ وهذا يدل على تحسن في نتائج القياس البعدي عن القياس القبلي.
  - ❖ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في متغير **التصور العقلي** حيث أن قيمة (p.value) المحسوبه اقل من مستوى المعنويه ٠.٠٥ وهذا يدل على تحسن في نتائج القياس البعدي عن القياس القبلي.
  - ❖ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في متغير **الاسترخاء** حيث أن قيمة (p.value) المحسوبه اقل من مستوى المعنويه ٠.٠٥ وهذا يدل على تحسن في نتائج القياس البعدي عن القياس القبلي.
  - ❖ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في متغير **فرط النشاط** حيث أن قيمة (p.value) المحسوبه اقل من مستوى المعنويه ٠.٠٥ وهذا يدل على تحسن في نتائج القياس البعدي عن القياس القبلي.
  - ❖ برنامج الارشادى ذو فاعلية فى تطوير مستوي اداء التمرير لاطفال ذوي اضطرابات فرط الحركة المصحوبة لنقص الانتباه .

## التوصيات Recommendations

يوصي الباحث فى ضوء نتائج هذه الدراسة بالآتي :

- ١- الاهتمام بتطبيق البرنامج الارشادى المقترح على جميع الفئات العمرية لاطفال فرط الحركة
- ٢- تطبيق البرنامج على الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة
- ٣- تطبيق البرنامج على المهارات الاسياسية لكرة السلة لذوى الاحتياجات الخاصة
- ٤- زيادة الاهتمام بالأطفال ذوي اضطرابات فرط الحركة المصحوبة لنقص الانتباه لأهمية هذه المرحلة في بناء شخصية الأطفال.

## المراجع العربية :

١ - أحمد أمين فوزي : علم النفس الرياضي ، الفنية للطلائع والنشر ، الإسكندرية ،

١٩٩٢

٢- أحمد حسن عبد العظيم حسن: فاعلية التدريب على بعض المهارات الاجتماعية لتحسين

مفهوم الذات لدى عينة من أطفال ذوي اضطراب نقص

الانتباه المصحوب بالنشاط ، رسالة دكتوراه غير منشورة،

كلية التربية، جامعة بنها، ٢٠١٢.

٣- أحمد علي حسين، مدحت يونس: المرجع في كرة السلة ، مكتبة رشيد للنشر والتوزيع ،

القاهرة ، ٢٠٠٢ م .

٤ -أسامة كامل راتب : تدريب المهارات النفسية، تطبيقات في المجال الرياضي،

دار الفكر العربي، القاهرة ٢٠٠٢ م .

٥- أشرف أحمد عبد القادر السيد: دراسة لبعض المتغيرات المرتبطة بسلوك الأطفال ذوي

النشاط الزائد، مجلة كلية التربية ببنها، جامعة الزقازيق

المجلد الثاني، العدد الثاني، ١٩٩٣

٦-أميرة طه بخش: فاعلية برنامج تدريبي مقترح لأداء بعض الأنشطة المتنوعة مع

تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال المعاقين عقلياً والقابلين للتعلم،

مجلة مركز البحوث التربوية، العدد التاسع عشر، جامعة قطر، ٢٠١١.

٧-حسيني أيوب ، وليد مصطفى ، أحمد علي ، مدحت عبد الرزاق : كرة السلة للمبتدئين ،

مطبعة المتحدون ، الزقازيق ، ٢٠٠٤ م .

٨- سحر أحمد الخشرمي :العلاقة بين اضطرابات الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد

وصعوبات التعلم، مؤتمر التربية الخاصة بين الواقع والمأمول،

كلية التربية، جامعة بنها، المجلد الأول، ٢٠٠٧.

٩-سماح محمد مجاهد: معدل انتشار مرض فرط الحركة في عينه من تلاميذ مدارس المرحلة

الابتدائية في مدينه كفر شكر، رسالة ماجستير،

كلية الطب، جامعة بنها، ٢٠١٣.

١٠-شيرين محمود درديري: فاعلية برنامج سلوكي لخفض قصور الانتباه المصحوب بالنشاط

الحركي الزائد لدي أطفال الروضة الذاتويين، رسالة دكتوراه،

كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة، ٢٠١٣.

١١-عفاف عبد الكريم محمد : طرق التدريس فى التربية البدنية والرياضية ، منشأة المعارف ،

رقم المجلد ( ٢٧ ) شهر ( يونيو ) لعام ( ٢٠٢١ م ) ( الجزء الثالث ) ( ٢٣ )



الاسكندرية ، ١٩٩٣ م .

١٢-فتحي مصطفى الزيات: المتفوقون عقلياً ذو صعوبات التعلم: قضايا التعريف والتشخيص

والعلاج، القاهرة، دار النشر للجامعات، ٢٠٠٢.

١٣-فتحية مصطفى عبد الحميد هاشم : فاعلية برنامج معرفي - سلوكي لإكساب مهارات

عمليات العلم والمفاهيم العلمية لدى الأطفال ذوي قصور الانتباه

المصحوب بنشاط زائد، رسالة دكتوراه، كلية التربية،

جامعة عين شمس، القاهرة، ٢٠١٣.

١٤-مجدي محمد الدسوقي: اضطراب نقص الانتباه المحسوب بالنشاط الزائد -الأسباب-

التشخيص- الوقاية والعلاج، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٦.

١٥-محمد السيد عبد الرحمن، منى خليفة علي : تدريب الأطفال ذوي الاضطرابات

السلوكية على المهارات النمائية- دليل الآباء والمعالجين، القاهرة:دار الفكر العربي، ٢٠٠٣

١٦- محمد حسن علاوى: علم النفس الرياضى ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٩٤م.

١٧- مشيرة عبد الحميد أحمد : النشاط الزائد لدى الأطفال، الأسباب وبرامج الخفض، كلية

التربية، الطبعة الثانية، المنيا، ٢٠٠٥.

١٨- مصطفى محمد زيدان وجمال رمضان موسى : تعليم ناشئي كرة السلة دار الفكر

العربي ٢٠٠٨

ثانيا المراجع الأجنبية:

19-Mattox, Renee and Harder, Jeanette: Deficit Hyperactivity Disorder

(ADHD) and diverse population, child and adolescent social work journal,

vol. 4, pp. 195-207, 2007